გლობალური მოქალაქის უნარები: პრაქტიკული სახელმძღვანელო მასწავლებლებისთვის

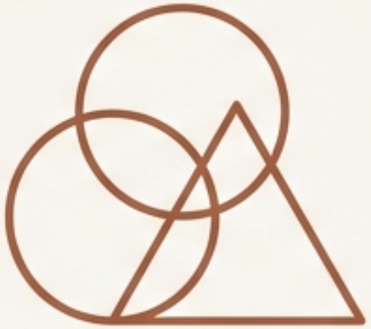
ნაწილი მეორე

NotebookLM

ამ სახელმძღვანელოში წარმოდგენილია ორი ძირითადი ინსტრუმენტი

ემპათია

გლობალური პრობლემების აღქმა კონკრეტული ადამიანის პერსპექტივიდან.



გლობალური თანამშრომლობა

საერთო მიზნის მისაღწევად მუშაობის უნარი კულტურული ბარიერების მიუხედავად.

NotebookLM

ინსტრუმენტი 1: ემპათიის განვითარება

„ადამიანური ისტორიები“, როგორც მძლავრი ინსტრუმენტი მოსწავლეებთან მუშაობისას.

NotebookLM

აქტივობის მიზანი: ემპათიისა და თანაგრძნობის გარჩევა

რა არის ემპათია?

ემპათია ნიშნავს სხვისი თვალებით სამყაროს დანახვას და ამ საჭიროებიდან მოქმედებას.

საკვანძო კითხვა მოსწავლეებისთვის:

რა განსხვავებაა იმას შორის, როცა ვინმე გეცოდება და როცა ვინმეს ემპათიას უცხადებ?

რას ვსწავლობთ?

- მოსწავლეები შეძლებენ გლობალური პრობლემის (მაგ. მიგრაცია, განათლების ხელმისაწვდომობა) აღქმას კონკრეტული ადამიანის პერსპექტივიდან.
- მოსწავლეები ისწავლიან თანაგრძნობასა და ემპათიას შორის არსებითი განსხვავების პოვნას.

NotebookLM

ნაბიჯი 1: განწყობის შექმნა და პირად გამოცდილებასთან დაკავშირება

მასწავლებელი სვამს მოსამზადებელ კითხვებს:

გახსოვთ თქვენი ყველაზე მნიშვნელოვანი დღე სკოლაში?

რა გრძნობა იყო?

მასწავლებელი აკავშირებს ამ გრძნობას სცენართან:

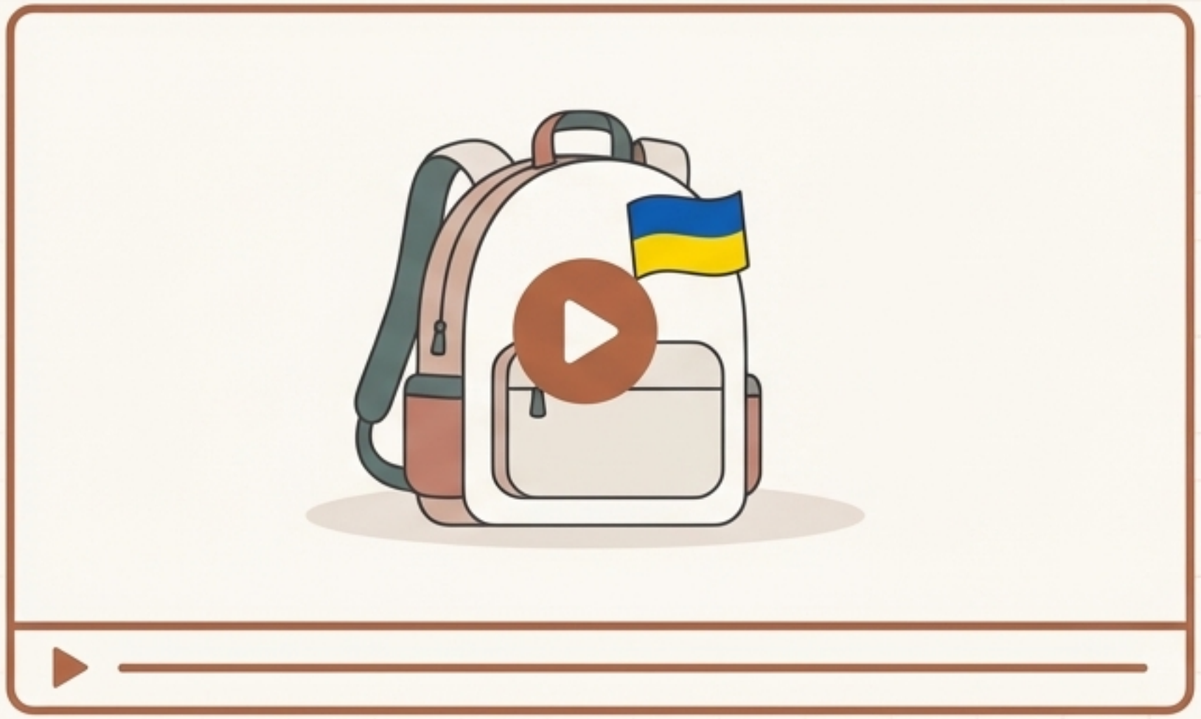
ახლა წარმოიდგინეთ, რომ ეს ყველაფერი უცებ უნდა დატოვოთ.

Rationale

ეს ეხმარება მოსწავლეებს, დაუკავშირონ საკუთარი გამოცდილება სიუჟეტის პერსონაჟების გამოცდილებას.

NotebookLM

ნაბიჯი 2: ისტორიის გაცნობა ვიდეოს საშუალებით



„უკრაინელი ბავშვები საქართველოში: მეორე სასწავლო წელი სახლიდან შორს“

დაკვირვების ინსტრუქცია მოსწავლეებისთვის:

დააკვირდით ფაქტებს: ვინ? სად? როდის?

დააკვირდით ემოციებს: რა ეტყობა სახეზე? როგორ საუბრობს ხმის ტონით?

ყურადღება მიაქციეთ შედარებას: ვიდეო პოზიტიურია, მაგრამ მშობელი ახდენს შედარებას სხვა ქვეყნებში მყოფ თანამემამულეებთან. რას გვეუბნება ეს?

NotebookLM

ნაბიჯი 3: ემპათიის რუკის გამოყენება განცდების სტრუქტურირებისთვის

მასწავლებელი ურიგებს მოსწავლეების მცირე ჯგუფებს ემპათიის რუკას.

რას ხედავს?

რას ხედავს და გრონოი სოეხითავოუბიებს?

რას ესმის?

რას ესმიცეის მოსწავლუის მთებვებს?

რას ფიქრობს და გრძნობს უკრაინელი მოსწავლე?

რას ფიქრობს და გრძნობს უკრაინელი მოსწავლე?

რა არის მისი უდიდესი ტკივილი / სურვილი?

რა არის მისი ლბი უდიდესი ტკივილი / სურვილი?

NotebookLM

ნაბიჯი 4: რეფლექსია და დისკუსია პრაქტიკულ ემპათიაზე

როგორ შეიძლება დაეხმაროს კლასი/სკოლა ამ ბავშვებს, რომ უფრო კომფორტულად იგრძნონ თავი საქართველოში?

(Deep Dive)

თუ თქვენ ხართ ის, ვინც დატოვა სახლი, რას ისურვებდით, რომ გეკითხათ ქართველ თანაკლასელებს?

ეს ეხმარება მოსწავლეებს, გაიაზრონ, რომ ემპათია მოითხოვს გააზრებულ მიდგომას.

NotebookLM

რატომ მუშაობს ეს აქტივობა?

პერსონალიზაცია

გლობალური პრობლემა (დევნილობა) ხდება კონკრეტული და პიჩადი უკრაინელი ბავშვების ისტორიის მეშვეობით.

ვიზუალიზაცია

ემპათიის რუკა ეხმარება მოსწავლეებს, სტრუქტურულ¦ად ჩამოაყალიბონ და გაიაზრონ სხვისი განცდები.

კავშირების პოვნა

აქცენტი კეთდება არა მხოლოდ პრობლემაზე, არამედ იმაზე, რაც გვაერთიანებს — საერთო ადამიანურ განცდებსა და ღირებულებებზე.

NotebookLM

ინსტრუმენტი 2: ინსტრუმენტი 2: გლობალური თანამშრომლობის ჩამოყალიბება

ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი და პრაქტიკული უნარი გლობალური პრობლემების გადასაჭრელად.

NotebookLM

აქტივობის მიზანი: კომპლექსური პრობლემის ერთობლივად გადაჭრა

რა არის გლობალური თანამშრომლობა?

განსხვავებულ ადამიანებთან, საერთო მიზნის მისაღწევად, კულტურული ბარიერების მიუხედავად მუშაობის უნარი.

რას ვსწავლობთ?

- ინფორმაციის გაზიარება
- კონსენსუსის მიღწევა
- რესურსების ოპტიმალურად გამოყენება გლობალური პრობლემის გადასაჭრელად.

NotebookLM

მოსამზადებელი ეტაპი: სიმულაციისთვის მომზადება

კლასი იყოფა 4 „ქვეყნის ჯგუფად“ (მაგ. საქართველო, ინდოეთი, გერმანია, ბრაზილია).

ყველა ჯგუფი მუშაობს ერთსა და იმავე გლობალურ პრობლემაზე (მაგ. სასმელი წყლის დეფიციტი, განათლების ხელმისაწვდომობა, საკვების ნარჩენები).

თითოეულ ქვეყანას აქვს პრობლემის გადაჭრისთვის საჭირო ინფორმაციის მხოლოდ ნაწილი. მოსწავლეებმა ინფორმაცია თავად უნდა მოიძიონ.

NotebookLM

პროცესის ვიზუალიზაცია: „ქვეყნებიდან“ „ექსპერტებამდე“

Phase 1: "ქვეყნის ჯგუფები"

საქართველო
A B C D

ინდოეთი
A B C D

გერმანია
A B C D

ბრაზილია
A B C D

Phase 2: "ექსპერტთა ჯგუფები"

ჯგუფი A (ეკონომიკა): ფოკუსი ეკონომიკურ გავლენასა და ხარჯებზე.

ჯგუფი B (სოციალური): ფოკუსი მოსახლეობის საჭიროებებსა და სამართლიანობაზე.

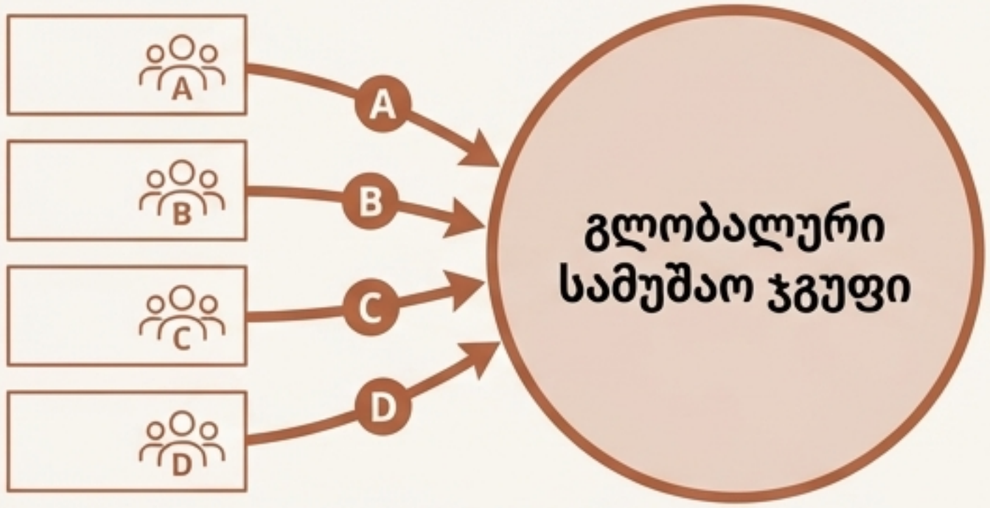
ჯგუფი C (ტექნოლოგია): ფოკუსი ინოვაციურ გადაწყვეტილებებზე.

ჯგუფი D (პოლიტიკური): ფოკუსი საერთაშორისო კანონებზე.

დავალება ექსპერტთა ჯგუფებისთვის:
მოამზადეთ 2 ყველაზე მნიშვნელოვანი ფაქტი, რომელიც აუცილებელია პრობლემის გადასაჭრელად.

NotebookLM

თანამშრომლობის ეტაპი: „გლობალური სამუშაო ჯგუფი“



Step 1: ინფორმაციის გაზიარება

- ყველა ექსპერტი უბრუნდება თავის ქვეყანას და ქმნიან „გლობალურ სამუშაო ჯგუფს“.
- თითოეული ექსპერტი ჯგუფს უზიარებს თავის ორ უმნიშვნელოვანეს ფაქტს.

ძირითადი წესი:

არცერთი ჯგუფი არ იწყებს გადაწყვეტილებების გენერირებას, სანამ არ მოისმენს და არ ჩაიწერს ყველა სხვა ასპექტს. (ეს ავითარებს მოსმენის უნარს).

Step 2: საერთო გადაწყვეტის გენერირება

- სრული სურათის ფლობის შემდეგ, ჯგუფმა უნდა შეიმუშაოს ერთი, ყოვლისმომცველი სამოქმედო გეგმა და მიაღწიოს კონსენსუსს პრიორიტეტებზე.

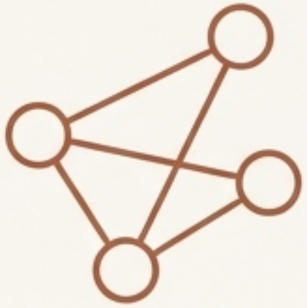
NotebookLM

რეფლექსია: ფოკუსი თანამშრომლობის პროცესზე

- რა იყო ყველაზე რთული ნაწილი — თქვენი თავდაპირველი იდეების დათმობა თუ სხვისი, განსხვავებული ასპექტის მიღება?
- გაგრძნობინათ თუ არა ვინმემ თავი უგულებელყოფილად? როგორ მოაგვარეთ უთანხმოება?
- როგორ დაგეხმარათ სრული ინფორმაციის ფლობა (ყველა ასპექტის გათვალისწინება) იმაში, რომ უფრო "გლობალური' გადაწყვეტილება მიგეღოთ, ვიდრე მხოლოდ 'ეროვნული'?

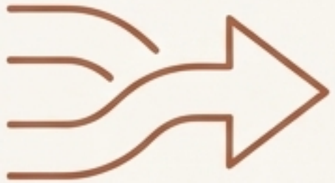
NotebookLM

რატომ არის ეს აქტივობა ეფექტური?



ურთიერთდამოკიდებულების გააზრება

მოსწავლეები ხვდებიან, რომ მარტო ვერავინ შეძლებს პრობლემის მოგვარებას, რადგან მათ აკლიათ სხვა ასპექტების ცოდნა.



კონსენსუსის მიღწევის სწავლა

აქტივობა აიძულებს მათ, დათმონ ან შეცვალრველი დათმაონ ან შეცვალონ თავდაპირველი პოზიცია, რათა მიიღონ საერთო, ოპტიმალური გადაწყვეტილება, რაც თანამშრომლობის ქვაკუთხედია.

ჰოლისტური ხედვის ჩამოყალიბება

ისინი სწავლობენ, რომ გლობალური პრობლემების გადაჭრა მოითხოვს არა მხოლოდ ტექნოლოგიას, არამედ ეკონომიკურ სამართლიანობას და სოციალურ თანხმობას.

NotebookLM

ინსტრუმენტებიდან პრაქტიკამდე

ეს აქტივობები წარმოადგენს ჩარჩოებს, რომლებიც მასწავლებელს ეხმარება მოსწავლეებში განავითაროს გლობალური მოქალაქეობისთვის აუცილებელი კომპეტენციები.

გამოყენებული ლიტერატურა და რესურსები

ვიდეო: „უკრაინელი ბავშვები საქართველოში: მეორე სასწავლო წელი სახლიდან შორს“

WFUNA - Global UN Spotlight Training Program: https://wfuna.org/program/global-un-spotlight-training-program/

NotebookLM